**Справка по итогам контроля адаптации обучающихся 1-х классов**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год проведен контроль за организацией учебного процесса в 1-х классах школы.

**Цель контроля:** анализ уровня адаптации первоклассников к обучению в школе.

**Сроки проведения контроля:** сентябрь–октябрь 2024 года.

**Методы контроля:** наблюдение, собеседование, диагностика, посещение уроков, работа с документацией.

**Исполнитель:** руководитель МО КапавоваА.Р.,заместитель директора по УВР Ибрагимова М.М.

В ходе контроля:

* изучены личные дела обучающихся, рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, электронные журналы;
* проведена диагностика готовности к школьному обучению ;
* проанализированыусловияобученияпервоклассников;
* посещены уроки в 1 «А» ,«Б», «В» классах, по их итогам проведены собеседования с учителями;
* проанализирована работа с родителями по вопросам адаптации обучающихся 1 -х классов.

**Адаптации первоклассников по ФГОС**

Традиционно адаптацией считается процесс привыкания ребенка к условиям школьной жизни. Главное внимание обращается на его социальную составляющую, т.е. первоклассник должен «вжиться в роль ученика»:

* установлен контакт с учителем;
* ребенок осознает круг своих обязанностей и подчиняется школьным требованиям;
* налажены отношения с одноклассниками;
* ребенок не создает конфликтные ситуации в классе;
* владеет необходимыми учебными умениями и навыками.

Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5 – 2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше – 3-4 месяца, а то и даже весь учебный год.

**Организация режима школьной жизни первоклассников.**

Первоклассники обучаются в первую смену с 8.00, пять дней в неделю с максимальной учебной нагрузкой в 21 час. Согласно требованиям СанПиН,  в целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы  учебная нагрузка на первоклассников увеличивается постепенно. В сентябре-октябре проводится по 4-5 урока по 35 минут каждый. Также  в  оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к школьной жизни составлено **расписание** уроков с учётом того, что умственная работоспособность детей в разные дни недели неодинакова. Наибольший объём учебной нагрузки приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание включены наиболее трудные предметы. Понедельник и пятница – облегчённые дни в связи с низкой работоспособностью первоклассников.

После второго урока  ученики получают **горячий обед**, соблюдается и питьевой режим.

На уроках используют ИКТ. Учитывая возрастные особенности детей, вовлекают своих воспитанников в различные формы работы: коллективные;  групповые,  парные; индивидуальные.

1. В 1-х классах не выявлено детей с **нарушениями звукопроизношения т.е. дефектами речи**.

- На вопрос «Хочешь ли ты учиться в школе» все дети дали положительный ответ

**4.Знание букв, умение читать**: все ученики  умели читать,  за исключением двоих.

**5. Проверка математических знаний**показала следующие результаты:

А) Все дети  знали цифры от 1 д о 10

Б) Обратный счет вызывает затруднения у 4 человек

Г) Решают свободно примеры в пределах 10- 40 учеников.

Д) Плохо ориентируются в пространственных понятиях все дети.

**В целом получились следующие результаты**:

**Высокий**–17 учеников.

**Выше среднего**: 10 учеников

**Средний** – 11 учеников

**Ниже среднего** – 4 ученика

**Результаты контроля**

В 2024/25 учебном году в 1-е классы МКОУ «ХСОШ № 2» зачислено 42 человека. Сформировано три класса-комплекта: 1 «А» – 15 человек (классный руководитель Умарова С.Т.), 1 «Б» – 15 человек (классный руководитель Бибулатова А.Н.), 1»В»-12 человек(кл.рук. Салимурзаева А.Р.) .

Состав 1-х классов разнородный по полу, возрасту, уровню развития, воспитания и отношения к учебной и иной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/пол/годрождения** | **Девочки Мальчики** | **Девочки Мальчики** | **Девочки** | **Мальч** |
| **2016 г. р.** | **2016г. р.** | **2017г. р.** | **2017 г. р.** | **2018** | **2018** |
| 1 «А» | 0 | 0 | 6 | 6 | **2** | **1** |
| **Всего: 0** | **Всего: 6** | **Всего:3** |  |
| 1 «Б» | 0 | 1 | 5 | 7 | **2** | **0** |
| **Всего: 1** | **Всего: 12** | **Всего:2** |  |
| 1»В» | **2016 г.р** | **2016 г.р** | **2017г.р** | **2017 г.р.** | **2018г.р** | **2018г.р** |
|  | **0** | **0** | **5** | **3** | **1** | **3** |

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением требований СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21:

1. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 10 минут.
2. Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.
3. Для удовлетворения биологической потребности в движении проводятся по три урока физической культуры в неделю.

**Выводы**

По результатам проверки рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности можно сделать следующие выводы:

1. Учителя 1-х классов работают по программе «Школа России». По всем предметам учителя разработали рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Записи уроков в классных электронных журналах соответствуют календарно-тематическому планированию.
2. Для учащихся 1-х классов введена внеурочная деятельность (2 часа в неделю в каждом классе). Внеурочная деятельность реализуется по двум направлениям: военно-патриотическое направление и Программы внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Посещаемость занятий внеурочной деятельности – 100 процентов.

Анализ уроков педагогов, работающих в 1-х классах, позволяет сделать следующие выводы:

1. Учителя реализуют требования ФГОС НОО, способствуя формированию УУД, культуры здорового и безопасного образа жизни, всестороннему развитию обучающихся.
2. Педагоги ознакомлены с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей в 1-м классе.
3. Учителя владеют методикой обучения на высоком уровне.
4. Учителя на уроках уделяют внимание здоровью детей: проводят физкультминутки, следят за осанкой обучающихся. Отмечу, учителя используют в образовательном процессе приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания с опорой на имеющийся опыт. При проведении уроков математики, окружающего мира, литературного чтения и русского языка применяются игровые формы сотрудничества, что очень важно для учащихся младшего школьного возраста исходя из возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно используются на уроках элементы соревнования. Учителя стараются создать ситуацию успеха для каждого ребенка.
5. Наблюдение за обучающимися на уроках показало, что активность обучающихся на разных этапах урока и на отдельных уроках меняется. Наибольшая активность детей на уроках наблюдается в основном в первой половине учебного дня и в первые 20–25 минут урока. Большинство детей доброжелательны, любознательны, общительны. С большим желанием отвечают, задают разнообразные вопросы. Однако есть и дети, нуждающиеся в специальной помощи психологической службы. На уроках они невнимательны, недисциплинированны, часто они не могут ответить на вопрос, им трудно наладить контакт с учителем, быстро устают.

Диагностика готовности к школьному обучению по тесту Керна-Йерасика показала следующие результаты.

1. Высокий уровень готовности к школе имеют в 1 «А» классе 8 учеников, в 1 «Б» классе – 7 учеников, в 1 «В» - 7 уч-ся. Эти дети могут работать по аналогии, делать выводы, удерживать правило и следовать этому правилу, работать по инструкции или заданному плану, воспринимать указания учителя и соотносить с ними свои действия, выполнять поручения без контроля. Различают временные промежутки. Не испытывают затруднений при решении более сложных задач.
2. Средний уровень готовности имеют в 1 «А» классе 5учеников,в 1 «Б» классе 6 учеников, в 1 «В» - 7 уч-ся.. У детей этой группы преобладает хорошее настроение, они активны в учебе. Они понимают учебный материал, но выполняют задания только при контроле учителя. В основном содержание учебных программ усваивают, но хуже сосредотачиваются на менее интересной работе.
3. Низкий уровень готовности продемонстрировала ученица 1 «Б» класса Курбанова А.. Она затрудняется работать самостоятельно, поэтому не справляется с самостоятельными работами. Учебный материал усваивает фрагментарно. Требует постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, может надолго прерываться в работе. Аминатимеетузкийкругозор, низкуюосведомленность.

Примерно 90 процентов от общего количества первоклассников пришли в школу, умея читать, считать и писать.

Наблюдение за первоклассниками на переменах показало, что в основном они охотно играют в коллективные игры, имеют развитую фантазию. Некоторые дети шумным играм предпочитают спокойные занятия, например рисуют, лепят. Отношения между детьми в классах доброжелательные.

Классные руководители 1-х классов09.09.2024 провели классные родительские собрания, одним из вопросов повестки которых был вопрос адаптации детей к школе. Родителям даны рекомендации, как помочь ребенку адаптироваться в учебном процессе. Кл. руководители. регулярно проводят индивидуальные беседы с родителями, своевременно решая возникающие затруднения.

**Общий вывод**

Период адаптации первоклассников к учебному процессу в школе проходит удовлетворительно. Предварительно можно сказать, что к концу второй четверти большинство обучающихся 1-х классов завершит адаптацию.

**Рекомендации**

1. Педагогам, работающим в 1-х классах организовать педагогическую помощь детям, имеющим трудности в обучении.
2. Педагогу-психологу Кадыровой П.С. провести необходимые диагностики по выявлению детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ибрагимова М.М..