**Справка по итогам контроля адаптации обучающихся 10 класса**

В соответствии планом ВШК на 2024/25 учебный год был проведен анализ адаптации учащихся в 10 классе.

**Цель контроля:** анализ степени адаптации десятиклассников к обучению на уровне среднего общего образования.

**Сроки проведения контроля:** с 27.09.2024 по 18.10.2024.

**Форма контроля:** классно-обобщающий.

**Методы контроля:** наблюдение, собеседование, диагностика, посещение уроков, работа с документацией.

**Исполнитель:**  заместитель директора по УВР Ибрагимова М.М..

В ходе контроля были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Посещение уроков.
2. Стартовая диагностика в рамках ФГОС СОО – контрольные срезы по русскому языку, математике.
3. Проверка тетрадей обучающихся по русскому языку, математике.
4. Изучение документации (рабочие программы по предметам, электронный журнал).
5. Собеседования с учителями, обучающимися.

Адаптация на уровне среднего общего образования – естественный процесс приспособления десятиклассников к новой социальной обстановке, новому коллективу, увеличению учебной нагрузки, к новому стилю отношений между педагогом и учеником. Важно, чтобы адаптация прошла успешно для каждого ученика 10  класса, поскольку от этого зависят результаты обучения детей и комфортность условий пребывания в школе.

В 2024/25 учебном году в 10  классе МКОУ «ХСОШ № 2№ обучается 19 человек. Классный руководитель – учитель физкультуры и ОБЖ Заирханова Х.А.

Согласно списочному составу в 10  классе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс/годрождения** | **Девочки Мальчики** | **Девочки Мальчики** |
| **2008 г. р.** | **2008 г. р.** | **2009 г. р.** | **2009 г. р.** |
| **10**  | 8 | 7 | 1 | 3 |
| **Всего: 15** | **Всего: 4** |

Распределение обучающихся 10 класса в группы здоровья для занятий физкультурой:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Основная группа** | **Подготовительная группа**  | **Специальная группа** |
| **10**  | 16 | 0 | – |

Уровень ООО обучающиеся окончили с результатами:

* на «5» – 0 человек

на «4» и «5» – 16 человек: с одной «3» – 3 человека.

* Обучение в 10 классе организовано по универсальному профилю.

Класс в целом можно характеризовать как благополучный, академически достаточно сильный и мотивированный к обучению. Взаимоотношения в классном коллективе сложились ровные, дружелюбные, межличностных конфликтов не возникало. Вновь прибывших  приняли в класс достаточно приветливо, что можно объяснить схожестью интересов как к предметам, так и в увлечениях. Класс активный: ребята участвуют в различных образовательных конкурсах, ВсОШ, дистанционных олимпиадах. С удовольствием участвуют в общешкольных и классных воспитательных мероприятиях, проявляют инициативу. В классе имеются лидеры –Зубаирова Ф,Умарова Т, Умаханова Г, Эсенбулатов И..

 В результате собеседований с обучающимися и их родителями мы выяснили, что большинство из них чувствуют себя в школе комфортно: и на уроках, и в классном коллективе. Отношения с учителями дети определили как удовлетворительные; требования большинства учителей класс воспринимает адекватно.

**РЕЗУЛЬТАТЫ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ**

**Русский язык**

На выполнение работы отводилось 40 минут. Работа содержит 7 заданий , обязательных для выполнения всеми учащимися, и 2 задания повышенного уровня сложности, которые позволяют установить умения учащихся с повышенной учебной мотивацией.

**Таблица 1. Результативность выполнения диагностической работы по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество****выполнявших****работу** | **Оценки за работу** | **Результативность** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **обученность, %** | **качество, %** | Ср. б | СОУ |
| **10**  | 16 | 1 | 4 | 11 | 0 | 81 | 31 | 3 | 42 |

Уровень обученности по русскому языку составляет 81 процент, уровень качества знаний – 42  процента.
Не все обучающиеся справились с работой хорошо, необходимо систематически работать, чтобы был хороший уровень подготовленности по предмету.

Были допущены типичные ошибки:

1. Орфография:
* непроверяемая гласная в корне слова;
* правописание сложныхслов;
* правописание «-н-» и «-нн-» в различных частях речи;
* слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи.
1. Синтаксис:
* знаки препинания в простом осложненном предложении;
* знаки препинания при обособленных определениях;
* знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (вводными);
* знаки препинания в сложносочиненном предложении;
* знаки препинания в сложноподчиненном предложении;
* знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;
* знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Результаты стартовой диагностической работы по русскому языку в 10  классе подтвердили отметки, полученные учащимися в 9-м классе.

**Математика**

Работу выполняли 16 человек. На выполнение отводилось 40 минут. Работа содержит 20 заданий различного типа:

* с выбором единственного правильного ответа;
* с множественнымвыборомответа;
* с установлением последовательности;
* с установлением соответствия;
* со свободным кратким однозначным ответом.

Заданий базового уровня сложности – 14, заданий повышенного уровня сложности – 6.

**Таблица 2. Результативность выполнения диагностической работы по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество** **выполнявших работу** | **Оценки за работу** | **Результативность** |  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **У %** | **качество, %** | Ср.б | СОУ |
| **10**  | 19 | 3 | 4 | 9 | 3 | 84 | 37 | 3,4 | 37 |

Допущены типичные ошибки на нахождение значения числового выражения, задачи на проценты, вычислительные ошибки.

Результаты стартовой диагностической работы по математике в 10 классе в основном подтвердили отметки, полученные учащимися в 9-м классе

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ**

Посещено 5 уроков: 1 урок биологии, 2 урока математики, 1урок ичтории, 1 урок химии., Разговоры о важном, Профминимум

Уроки посещались с целью собрать данные для анализа:

* соблюдения преемственности и единых требований к организации учителями-предметниками учебно-воспитательного процесса в 10 классе;
* организации учебной деятельности на уроках;
* уровня учебно-организационных навыков обучающихся.

По результатам посещения уроков можно сделать следующие выводы:

* учителя соблюдают единство требований к организации учебного процесса в 10 классе;
* проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС СОО: реализуют системно-деятельностный подход; применяют эффективные методы и приемы обучения, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий;
* знают и применяют в своей педагогической деятельности современные продуктивные технологии;
* широко используют на уроках информационные технологии, различные формы самостоятельной, исследовательской работы, групповой работы и работы в парах;
* отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках с учетом возрастных особенностей десятиклассников;
* активно используют приемы внутреннего стимулирования: проблемно-поисковая деятельность, самостоятельная работа, свободный выбор задания, поиск альтернативных решений и т. д.;
* активно формируется система универсальных учебных действий;
* темп работы и уровень самостоятельности десятиклассников на уроках средний. Не все учащиеся организованны, активны, заинтересованы. Обучающиеся имеют все необходимое для урока: учебники, рабочие тетради, канцелярские принадлежности, атласы, спортивную форму и обувь;
* все уроки проведены в соответствии с рабочими программами и календарно-тематическим планированием;
* проверка выполнения домашнего задания включает разные виды деятельности: коллективную, индивидуальную, групповую. Своевременновыявляютсяпробелы в знаниях обучающихся и устраняются;
* на уроках математики, биологии и химии вопросы теории сочетаются с выполнением практических заданий в форме КИМов ЕГЭ;
* культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, на уроках поддерживается рабочая атмосфера.

**ПРОВЕРКА РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ**

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике обучающихся 10 класса можно сделать выводы о том, что состояние тетрадей находится на удовлетворительном уровне.

Замечания:

* обучающиеся в тетрадях по математике не допускают нарушения единого орфографического режима: всегда записывается тема или дата урока.
* в тетрадях по математике и по русскому языку десятиклассники не допускают использование корректирующей жидкости.
* объем домашних работ по математике превышает нормы дозирования домашнего задания.

**ПРОВЕРКА ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА**

Цели проверки электронного журнала: своевременность заполнения тем, домашних заданий, выставления оценок; соответствие тем календарно-тематическому планированию рабочих программ; соблюдение режима дозирования домашних заданий; посещаемость электронных дневников детьми и родителями.

По итогам проверки электронного журнала 10  класса можно сделать выводы:

* несвоевременно выставляют оценки учителя обществознания;
* несвоевременно вносят домашние задания учителя географии, истории.
* темы уроков в электронном журнале соответствуют календарно-тематическому планированию рабочих программ;
* соблюдены нормы и режим дозирования домашних заданий по истории и обществознанию;
* очень малое количество  родителей просматривают электронный дневник своего ребенка ежедневно;

**ВЫВОД ПО ИТОГАМ АДАПТАЦИИ**

Результаты изучения адаптации показывают, что в целом учащиеся успешно адаптировались на уровне среднего общего образования.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Учителям-предметникам, работающим в 10 классе:
* продолжить работу по обеспечению условий для всестороннего развития учащихся 10-х классов, соблюдая преемственность с уровнем основного общего образования и единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;
* продолжить осуществление индивидуального подхода в работе с учащимися 10-го класса, применяя разнообразные формы учебной деятельности;
* способствовать формированию потребности в учении, в поисковой активности;
* способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля;
* оказывать поддержку при формировании качественного изменения самосознания: системы ценностей, самооценки;
* обеспечить соблюдение единого орфографического режима;
* своевременно выставлять оценки, своевременно оповещать родителей о возникновении сложных ситуаций по учебному предмету;
* соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий;
* учесть замечания по проверке тетрадей в дальнейшей работе.
1. Классному руководителю 10 класса Заирхановой Х.А.:
* продолжить работу по созданию комфортных условий для самореализации каждого учащегося в классном коллективе;
* довести до сведения родителей результаты процесса адаптации учащихся 10-го класса на родительском собрании;
* выяснить причины низкой посещаемости родителями электронных дневников, по возможности устранить.

Заместитель директора по УВР:                           Ибрагимова М.М.

ОЗНАКОМЛЕНЫ:

Заирханова Х.А.

АлыпкачеваР.А..

Абдуллаева Ш.А.

Магомедалиева Р.Х.